

**«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ АТБАСАР
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
АТБАСАР ҚАЛАСЫ №2 ЖАЛПЫ ОРТА
БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ ТОБЫНЫҢ
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
БОЙЫНША АНЫҚТАМА**

Атбасар қ., Веденеев к-сі, 100
e-mail: atb.shkola2@gmail.com
тел.: 8(7132)21-12-24

2021-2022 оқу жылы

"Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі" КММ -нің өзін-өзі бағалау қорытындысы

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

"Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі" КММ мектепалды даярлық сыныптарының білім беру қызметі Нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады:

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ "білім туралы" Заңы
2. Қазақстан Республикасының Заңы "педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ
3. Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы
4. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі №306 "ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Заңы.
5. "Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 Заңы.
6. "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілде № ҚР ДСМ - 59.
7. 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі.
8. Мектепке дейінгі ұйымның жарғысы
9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жылғы 31 қазан № 604
10. Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
11. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары
12. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 үлгілік қағидалары

Қызметтің МЖМБС және УОЖ талаптарына сәйкестігі

"Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі" КММ мектепалды даярлық сыныптары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес тәрбиелік-білім беру қызметін жүзеге асырады. Мектепте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін қолайлы, қауіпсіз, білім беру жағдайлары жасалған. Ұйымдастырылған оқу қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Білім беру салаларының мазмұны және ұйымдастырылған оқу қызметі МЖМБС талаптарына және ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарындағы білім беру процесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы бұйрықтарымен бекітілді: 2020 жылғы 5 мамырдағы №182- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2020

жылғы 12 мамырдағы № 195-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары ҚР Білім және ғылым министрінің 6.03.2020 жылғы №90 бұйрығына

Оқу жұмыс жоспарының көшірмесі қоса беріледі - PDF №1

<https://drive.google.com/file/d/1GCjHzyZZ5vHyYjrpnavxHDpwJOB8ryBU/view?usp=sharing>

Перспективалық жоспардың көшірмесі қоса беріледі - PDF №2

<https://drive.google.com/file/d/1VRLyRcYOiqE8ALabU1y3wbM3AWw3x7Ou/view?usp=sharing>

Сабақ кестесінің көшірмесі қоса беріледі - PDF №2-1

https://drive.google.com/file/d/1scduza5_2f4BCbFMghEEPr4R7UK-wjq3/view?usp=sharing

Ағымдағы оқу жылында мектепте Мектепалды даярлықтың 4 сыныбы жұмыс істейді . Апталық жүктеме-18 сағат инвариантты және 2 сағат өзгермелі компоненттер.

2021-2022 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басым бағыттары:

- мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру;
- ерте жастағы балалардың дамуы;
- әлеуметтік дағдыларды және өз бетінше оқу дағдыларын дамыту;
- 4К дағдыларын дамыту (креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникабельділікті және командада жұмыс істей білуді дамыту).

Мектепалды даярлық білім беру жүйесінің бастапқы сатысы ретінде мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз етеді, 5 жастағы балалардың зияткерлік және физикалық дамуы үшін жағдай жасайды.

Бағдарламаның мазмұны балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жан-жақты дамуына бағытталған "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Социум" білім беру салалары арқылы іске асырылады.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – БЖТ үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес, оның ішінде:

Мектептің 2021-2022 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарында білім беру салаларының болуы, оқу пәндері мен сағаттардың үлгілік оқу жоспарларына және мектепалды даярлық білім беру жүйесінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігі бақылауға алынды және тексерілді. 2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесі МЖМБС - ға сәйкес жүзеге асырылды, ҚР Білім және ғылым министрінің енгізу және толықтыру туралы бұйрығымен: 2020 жылғы 5 мамырдағы №182 – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, 2020 жылғы 12 мамырдағы №195-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары бекітілді.

Мектепалды даярлық сыныптары білім беру қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарында оқу процесі 1 қыркүйектен 25 мамырға дейін жүзеге асырылады.

Оқу жылы ішінде 1-сыныптың каникулдық кезеңіне сәйкес каникулдар белгіленеді.

Тәрбие-білім беру процесі перспективалық жоспарға сәйкес толассыз тақырыптар, аптаға арналған циклограмма, стандарт, үлгілік оқу жоспары, бағдарлама және басқа да нормативтік актілер негізінде тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық, қорытынды) негізінде жүзеге асырылады.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін жүргізудің негізгі талабы санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтай отырып, рұқсат етілген көлем мен ұзақтықты қамтамасыз ету болып табылады.

Мектепалды даярлық сыныптары қызметінің мақсаты баланың дене, психикалық даму ерекшеліктерін, жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, оның жеке басын жан-жақты қалыптастыру, мектепте оқуға дайындық, білім беру процесін дамыту және жетілдіру болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің негізгі міндеттері:

- қауіпсіз білім беру ортасын құру;
- балаларды оларға қызықты ойын түрінде тәрбиелеу, оқыту және дамыту;
- баланы білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы деп тану;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарас философиясын қалыптастыру;
- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіру (жақсы денсаулық, қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалау қабілеті; эмоцияларды реттеу; баланың жалпы танымдық дамуы).

Мектепалдыда тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін іске асыру мақсатына сәйкес келетін келесі күтілетін нәтижелерге ұмтылу дамиды:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білімқұмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды тұтас дамыту үшін жағдай жасау;
- оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын, формаларын, әдістерін, тәсілдерін қолдану;
- ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани - адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру.;
- отбасымен ынтымақтастық формаларын кеңейту.

1) балаларды қамтамасыз ету:

- физикалық әл-ауқат;
- әлеуметтік-эмоционалдық құзыреттілік;
- коммуникацияның танымдық дағдыларын дамыту;
- білуге және зерттеуге жоғары ішкі мотивация;
- бастамашылықты, дербестікті және жауапкершілікті дамыту;
- өзіңізге және басқаларға қамқорлық жасаңыз;
- өзін-өзі саналы таңдау жасай білу;
- командада жұмыс істей;
- сын тұрғысынан ойлауды дамыту;
- шығармашылықты қолдау;
- психологиялық-педагогикалық қолдау;

2) ата-аналарға мүмкіндік беру:

- білім беру процесіне қатысушы болу.;
- баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге міндетті;
- баланың жеке мүмкіндіктерін дамыту;
- үйде баланың тұтас дамуы үшін жағдай жасауда консультациялық көмек алуға міндетті.

Мектепалды даярлық сыныптарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу- бұл кешенді технология, баланы қолдаудың, оған Даму, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтендіру міндеттерін шешуге көмек көрсетудің ерекше жолы.

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты: қоғамдағы балалардың сәтті бейімделуіне, оңалтуына және жеке өсуіне ықпал ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлардың кешенді жүйесін құру.

Білім беру қызметін ұйымдастыруда біз мыналарды ескереміз:

- Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау;
- Оқушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау;
- Осы сынып жағдайында балалардың бірлескен өмірін ұйымдастыру.

Ол мынаны білдіреді:

- жеке жұмыс;
- дамытушылық қызметті жүзеге асыру-танымдық саланы, ойын, конструктивті қызметті дамыту;
- балалардың шығармашылық дамуына жағдай жасау (музыкалық-ырғақтық жаттығулар, фольклорлық халық ойындары, әндер, хороводтар, шулы ойыншықтармен ойындар, ойын терапиясы, ертегі терапиясы);
- балалар бір-бірімен ынтымақтасатын, кезек-кезек бірдеңе жасайтын және бір-біріне оң нәтижеге қол жеткізуге көмектесетін жағдайлар жасау;
- әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін табиғи және білім беру жағдайларын пайдалану.

Әр түрлі әлеуметтік топтар мен халықтың топтарынан шыққан балалар үшін сапалы мектепке дейінгі білім алу үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің маңыздылығы атап өтілді.

Тәрбие-білім беру қызметін ұйымдастыру принциптері:

- 1) ойын арқылы оқыту;
- 2) интеграцияны дамыту.

Мектепке дейінгі жас баланың жеке басын қалыптастыру үшін өте маңызды. Бұл жаста балалардың сөйлеу, сенсорлық дағдылары қалыптасады, сондай-ақ ақыл-ой, дене, эстетикалық, патриоттық тәрбие көзделеді.

Жалпы білім беру ұйымы және мектепке дейінгі білім беру мекемесі - білім беру жүйесіндегі екі аралас буын. Мектептегі жетістіктер көбінесе мектепке дейінгі жаста қалыптасқан білім мен дағдылардың сапасына, баланың танымдық қызығушылықтары мен танымдық белсенділігінің даму деңгейіне байланысты.

Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп арасындағы сабақтастық:

- мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің жалпы және ерекше мақсаттарын анықтауда;
 - баланың тиімді үдемелі дамуын, оның білім берудің келесі сатысына ойдағыдай көшуін қамтамасыз ететін бірыңғай, мазмұнды желі құруда;
 - білім берудің әдістемелік жүйесінің әрбір компонентін үйлестіруде және үйлестіруде (мақсаттар, міндеттер, мазмұн, әдістер, құралдар, ұйым нысандары).
- Сабақтастық қағидатын іс жүзінде іске асыру үш аспектіде қаралады:
- тәрбие және оқыту бағдарламаларының мазмұнындағы сабақтастық;
 - балалар мен ересектердің өзара әрекеттесу стиліндегі сабақтастық;
 - пәндік-дамытушылық ортадағы сабақтастық.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде зерттеу және лингвистикалық жұмыс жүргізілуде: балалар қарапайым терминдерді үйренеді, қорытынды, қорытынды жасау, мәселені ойлау арқылы шешу жолын негіздеу қабілеттерін дамытады. Бұл мектепте одан әрі жұмыс істеу үшін негіз болып табылады.

1-сыныптағы жұмыстың мазмұны алынған білім негізінде білімді одан әрі күрделендіруге және игеруге ықпал етеді.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің үздіксіздігі мынадай басым міндеттерді шешуді көздейді:

– **Мектепке дейінгі сатыда:**

- балаларды салауатты өмір салты құндылықтарына баулу;
- әр баланың эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету, оның жағымды өзін-өзі қабылдауын дамыту;
- бастамашылық, қызығушылық, озбырлық, шығармашылық өзін-өзі көрсету қабілетін дамыту;
- қоршаған орта туралы әртүрлі білімді қалыптастыру, балалардың коммуникативтік, танымдық, ойын және басқа да іс-әрекет түрлеріндегі белсенділігін ынталандыру;
- әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласындағы құзыреттілікті дамыту.

МЖМБС сәйкес бастауыш мектеп деңгейінде жүзеге асырылады:

- оқу дағдысының негіздерін және өз қызметін ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру;
- оқу іс-әрекетінде мақсаттарды қабылдау, сақтау және оларды ұстану, өз іс-әрекетін жоспарлау, оны бақылау және бағалау, оқу процесінде мұғаліммен және құрдастарымен өзара әрекеттесу қабілеті;
- білім алушылардың моральдық нормаларды, адамгершілік ұстанымдарын, ұлттық құндылықтарды қабылдауын көздейтін рухани-адамгершілік дамыту және тәрбиелеу;
- салауатты өмір салты құндылықтарын саналы түрде қабылдау және олардың мінез-құлқын оларға сәйкес реттеу;
- оқу процесін даралау, әсіресе озық даму немесе артта қалу жағдайында.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын сақтау үшін мектепалды тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдері оқу жылы ішінде өзара қатысу, шеберлік сыныптарын өткізу арқылы жұмыс тәжірибесімен алмасады.

Мектепалды сынып тәрбиешілері МҚ жетекшісі Барлыбаева С.А. және мектепалды сынып тәрбиешілері бастауыш сынып сабақтарына қатысады, бастауыш сынып мұғалімдері өз жұмысында қолданатын әдістер мен формалармен танысады. Бірінші және төртінші сыныптарға баруға ерекше көңіл бөлінеді, өйткені олар мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мен бастауыш білім беру арасындағы байланыстырушы буын болып табылады.

Наурыз айында мектепалды даярлық сыныптарының онкүндігі аясында тәрбиешілер ашық сабақтар өткізіп қана қоймай, оларға бастауыш сынып мұғалімдері қатыса алды, сонымен қатар өздері төртінші сыныптарда бірнеше сабаққа қатысты. Келесі оқу жылында осы сыныптардың мұғалімдері бүгінгі мектеп жасына дейінгі балаларды бірінші сыныпқа қабылдайды.

Мектеп әкімшілігі мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығына көп көңіл бөледі. Әкімшілік өкілдері мектепалдыға да, Бастауыш сыныптарға да үнемі қатысады.

Төртінші сыныптарда жұмыс істейтін педагогтер де мектепалды даярлық сыныптарындағы сабақтарда жиі қонақтар болады. Олар балалармен – болашақ бірінші сынып оқушыларымен танысады және қазірдің өзінде балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі сабақтастық сақталатындай етіп, олармен өз жұмыстарын жоспарлауға дайындалып жатыр.

Осылайша, жоғарыда айтылғандардан бір негізгі қорытынды жасауға болады: Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы - бұл үздіксіз білім берудің, жаңа стандарттармен белгіленген міндеттерді орындаудың маңызды шарттарының бірі.

Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құру

Бейнематериалдар қоса беріледі.

https://youtube.com/channel/UCKZ0GbucGy6P-Tgol6_hcxg

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін мектепте қолайлы пәндік-кеңістіктік орта құрылды. Мектепте медициналық кабинет, кабинеттер жұмыс істейді. Барлық Үй-жайлар өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған, жыл сайын ортаны заманауи жабдықтармен жарактандыру бойынша жұмыс жүргізіледі. Орталықтандырылған асхана, шағын спорт залы жұмыс істейді. Тамақты "Мусаева" ЖК, асхана жалға алушысы ұйымдастырды.

Балалар үшін демонстрациялық, үлестірме материалдар бар.

Педагогикалық кадрлармен жасақталуы туралы мәліметтер

2021-2022 оқу жылында мектепалды сыныптарында 4 педагог жұмыс істеді. 1 арнайы орта білімді педагог, 3 жоғары білімді педагог. Педагогтерді аттестаттау педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына сәйкес жүргізіледі. Курстық қайта даярлауға және аудандық семинарларға қатысуға ерекше көңіл бөлінеді. Педагог С.А. Барлыбаева тәрбиешілер мен мектепалды даярлық педагогтарының аудандық кәсіптік бірлестігінің басшысы болып табылады. Сонымен қатар, мектепалды даярлық сыныптарын мектепке дейінгі білімі бар мамандармен толықтыру қажеттілігі бар. 4 мұғалімнің біреуінің арнайы білімі бар, бұл жалпы санның 25% құрайды. Екеуі бірінші санатты және екеуі санатсыз.

Дипломдар қоса беріледі-PDF №3

<https://drive.google.com/file/d/1cKQfgFFCzWX89NHvm9TqUyQ5CxoEVKAJ/view?usp=sharing>

	ТАӘ	Жұмыс орны, атқаратын қызметі	Білімі, оқу орнының атауы, аяқтаған жылы	Диплом бойынша мамандығы	санаты	Өтілі
1	Сейткасымова Роза Тюлентаевна	"№2 ЖББМ"КММ Мектепалды даярлық сыныбы, тәрбиеші	ЦМПИ 1989 физмат	Физика және математика пәнінің мұғалімі	1 санат	18
2	Барлыбаева Светлана Александровна	"№2 ЖББМ"КММ Мектепалды даярлық сыныбы, тәрбиеші	ЦМПИ 1986 БОПӨ	Бастауыш сынып мұғалімі	1 санат	33
3	Байгазина Асия Амиржановна	"№2 ЖББМ"КММ Мектепалды даярлық сыныбы, тәрбиеші	Сейфуллин атындағы АМПИ 1994	Бастауыш сынып мұғалімі	с/ж	35
4	Лебедева Ирина Ивановна	"№2 ЖББМ"КММ Мектепалды даярлық сыныбы, тәрбиеші	"Көкше" академиясы мекемесінің жанындағы Колледж 2014ж.	Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісі	с/ж	28

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау

2021-2022 оқу жылында арнайы бағдарлама талап етілетін ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар мектепалды сыныптардың оқушылары жоқ. Сөйлеу проблемалары бар студенттер бар.

2018 жылдың қаңтар айынан бастап мектепте логопедиялық пункт жұмыс істейді, оған фонетикалық және жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған 12 бала қатысады. Логопедтік пункт жеке және топтық сабақтарды өткізу үшін жабдықталған, үстел және қабырға айналары, сабақтарға арналған картотекалар, әдістемелік әдебиеттер, ойын және дамытушы материалдар бар.

Логопедтік пунктке баратын балалардың әрқайсысында логопедтік диагноздары бар ПМПК қорытындысы болады. Әр оқу жылына инклюзивті білім беру міндеттерін жүзеге асыру бойынша жұмыс жоспары құрылды. Онда Инклюзивті ортаны құру бойынша жұмыс қарастырылған, логопедиялық диагнозы бар балалармен жұмыс, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалармен (балалар болған жағдайда) жұмыс жоспарланған. Денсаулығына байланысты проблемалары бар, дамуында құрдастарынан қалып қойған балаларды ауданаралық психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияға, Атбасар қаласының психологиялық – педагогикалық түзету кабинетіне, балалар консультациясына әртүрлі мамандар кешенді диагностикаға жібереді. Оқумен байланысты проблемалары бар балалар консультацияға жіберіледі. Денсаулығында проблемалары бар, дамуында артта қалған балаларды анықтау бойынша жұмыс тұрақты негізде жүргізіледі. Ата-аналармен түсіндіру және кеңес беру жұмыстары жүргізіледі.

б) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы (мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері, олар болмаған жағдайда үлкен жастағы тәрбиеленушілер жоспарларының (карталарының)көшірмелері қоса беріледі)

Тәрбиеленушілердің жеке карталарының көшірмесі қоса беріледі-PDF № 4

https://drive.google.com/file/d/1pGOsCFHg3S5etLPJVo7zVOXfXK5_lQAL/view?usp=sharing

Мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту сапалы білім беру қызметтерін қамтамасыз етуде ерекше маңызға ие. Балалардың білім, білік және дағдыларының қорытынды мониторингінің көрсеткіштеріне сәйкес 2021-2022 жылдары дағдыларды меңгерген балалар саны – 100%. Сонымен қатар, мектепалды жастағы балалардың дайындық деңгейі 100% - ға дейін артты . Көрсеткіштің жоғары деңгейіне қол жеткізу дұрыс бағытты таңдауды және мектепалды даярлық сыныптары жұмысының тиімділігін сипаттайды.

"Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Социум" білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы интеграциялау жолымен іске асыру

2021-2022 оқу жылында жұмыс оқу жоспары 31.10.2018 жылғы № 604 "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (ағымдағы кезеңге арналған өзгерістер мен толықтырулармен) және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ағымдағы кезеңге арналған өзгерістермен және

толықтырулармен) сәйкес әзірленді. Жұмыс оқу жоспары бес білім беру саласында жыл бойына ұйымдастырылған оқу іс-шараларының санын қарастырады: "Денсаулық", "Байланыс", "Шығармашылық", "Таным" және "қоғам".

Конкурстарға қатысу нәтижелері

1. Ж. Жабаевтың 175 жылдығына арналған аудандық мәнерлеп оқу байқауы 2 орын, 2021ж
2. Аудандық "Тәуелсіздік - ел тұғыры" мәнерлеп оқу байқауы 3 орын, 2021ж.
3. Аудандық "Тәуелсіздік - ел тұғыры" мәнерлеп оқу байқауына қатысу; 2021ж.
4. Аудандық "Оқитын отбасы – оқитын ел" байқауына қатысу, 2021ж

Тәрбиеленушілердің дамуы мониторингінің (бастапқы мониторинг) болуы (бағаланатын кезең үшін мониторингтің көшірмелері қоса беріледі).

Бастапқы мониторингтің көшірмесі қоса беріледі-PDF № 5

https://drive.google.com/file/d/1_gOOQ3uwvI7p47Jk-O15D44r3rHVRFj/view?usp=sharing

Оқу жылының басында бастапқы мониторинг жүргізілді, оған мектепалды даярлық 93 тәрбиеленушісі қатысты. Мониторинг келесі нәтижелерді көрсетті:

"Денсаулық" білім беру саласы:

- 1 деңгей: 51 бала-55%
- 2 деңгей: 42 бала-45%
- 3 деңгей: 0

Қозғалыстардың негізгі түрлерін бекіту, негізгі физикалық қасиеттерді дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру; дене дайындығының 1 деңгейін көрсететін балалармен жеке жұмысты жүйелеу; балалардың СӨС насихаттау жөніндегі тақырыптық материалдар мен практикалық ұсынымдарды таңдау қажет.

"Коммуникация" білім беру саласы:

- 1 деңгей: 57 бала-61%
- 2 деңгей: 36 бала – 39%
- 3 деңгей: 0

Кітаптарға қызығушылық қалыптастыруды жалғастыру қажет; балаларға дыбыстар мен сөздерді нақты айтуды үйретуге назар аударыңыз. 1 деңгейі бар балалармен жеке жұмыс жүргізу, жазушылар, ақындар туралы жеке әңгімелер жүргізу, көркем әдебиет оқу, өлеңдерді ұжымдық және жеке жаттау; осы бөлім бойынша ата-аналармен әңгімелер мен кеңестер өткізу.

"Таным" білім беру саласы:

- 1 деңгей: 54 бала-58%
- 2 деңгей: 39 бала-42%
- 3 деңгей: 0

1 деңгейі бар балаларға көбірек назар аудару керек: логикалық ойлауды дамытуға арналған жеке тапсырмалар, дидактикалық ойындар.

"Социум" білім беру саласы:

- 1 деңгей: 41 бала -44 %
- 2 деңгей: 52 бала-56%
- 3 деңгей: 0

Балалардың мектептегі, үйдегі қауіпсіздік ережелерін және Жолдағы қауіпсіздік ережелерін бекіту бойынша жұмысты күшейту қажет.

"Шығармашылық" білім беру саласы:

- 1 деңгей: 35 бала – 38%
- 2 деңгей: 58 бала-62%
- 3 деңгей: 0

Композициялық дағдыларды дамыту, техникалық дағдыларды жетілдіру қажет. Балаларды өнердің қоршаған әлемді бейнелейтінін түсінуге жетелеу және суретші оның қызығушылығын, таңданысын тудырған нәрсені бейнелейді.

Тәрбиеленушілердің 2021-2022 оқу жылына арналған білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалды игеруінің бастапқы мониторингінің нәтижелері қанағаттанарлық болып табылады.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар 2021-2022 оқу жылында "денсаулық" білім беру саласының мектепалды даярлық сыныбындағы апталық жүктемесі 3 сағатты құрайды. Оның ішінде 2,5 сағат дене шынықтыру, 0,5 сағат қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздеріне бөлінген. "Коммуникация" білім беру саласының апталық жүктемесі 6 сағатты құрайды, оның ішінде сөйлеуді дамыту 1 сағат, көркем әдебиет 1 сағат, сауаттылық негіздері 2 сағат, Қазақ тілі 2 сағат. "Таным" білім беру саласының апталық жүктемесі 2,5 сағатты құрайды. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру 1 сағатты алады, дизайн-0,5 сағат, жаратылыстану-1 сағат. "Шығармашылық" білім беру саласының апталық жүктемесі 5 сағатты құрайды, оның ішінде сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға 1 сағат, музыкаға-2 сағат бөлінеді. "Социум" білім беру саласына 1,5 сағат, оның ішінде өзін-өзі тануға 1 сағат, қоршаған ортамен танысуға 0,5 сағат бөлінген. Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды даярлық үшін вариативтік компонент көзделген. Вариативті компонентті анықтау кезінде аймақтың ерекшеліктері, балалардың мүдделері, ата-аналардың тілектері және білім беру ұйымының бағыты және т. б. ескеріледі.

Орыс тілінде оқытатын топтарда вариативті компоненттің апталық оқу жүктемесінің көлемі 2 сағатты құрайды.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі ұзақтығы 25-30 минут 20 сағатты құрайды.

Вариативтік компонент

№	Сынып	Таңдау бойынша сабақтың атауы	Сағат саны
1	0а	Қызықты математика	1
		Жазуды үйренеміз	1
2	0б	Қызықты математика	1
		Жазуды үйренеміз	1
3	0в	Жас математик	1
		Көңілді әліппе	1
4	0г	Жас математик	1
		Көңілді әліппе	1

2) оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесін сақтау.

2021-2022 оқу жылында ҮОЖ сәйкес оқыту тілдері бойынша апталық жүктеме 20 сағатты құрайды, оның ішінде қазақ тілі - 2 сағат.

Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

1) әрбір білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша және МЖБС-да және ЖББ үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша меңгерілуге жататын білім, білік, дағды мен құзырет көлемін игеру (ЖББ тоб-тың әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бір бейнематериалы қоса беріледі);

Бейнематериалдар қоса беріледі

https://youtube.com/channel/UCKZ0GbucGy6P-Tgol6_hcxg

2) жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдауы (мониторингтердің көшірмелері (қорытынды) қоса беріледі, осы Критерийлерге 8-қосымшаға сәйкес толтырылған кесте).

Қорытынды мониторингтің көшірмесі қоса беріледі- PDF № 6

<https://drive.google.com/file/d/1Ag5h5-1CoiMOKe3sB3LXdBbkRnp8978e/view?usp=sharing>

№8 ҚОСЫМША

12. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

1) жас кезеңін сақтау және бір жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша топтарды жинақтау (осы критерийлерге 9-қосымшаға сәйкес жас топтары тізімдерінің көшірмелері қоса беріледі)

№9 ҚОСЫМША

2) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін БЖТ үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімдерін сақтау.

Бастауыш мектеппен сабақтастық мақсатында, мектепалды даярлық сыныбы, БЖТ үлгілік оқу бағдарламасы тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдыларын тексеру үшін 4-сынып мұғалімдері оқу іс-әрекетінің төртінші тоқсанындағы сабақтарына қатысып, тәрбиеленушілерге диагностика жүргізді.

Материалдарды зерделеу нәтижесінде комиссия мынадай шешім қабылдады: 2021-2022 оқу жылына өзін-өзі аттестаттау жөніндегі комиссия шығарған жалпы қорытынды баға: "zhaqsy".

Өзін-өзі бағалау қорытындысын комиссия 2022 жылғы 24 маусыда педагогикалық кеңестің отырысында қарады және білім беру процесінің барлық қатысушыларына жеткізді

Педагогикалық кеңестің көшірмесі қоса беріледі- PDF №7

<https://drive.google.com/file/d/1DnDMfmLiii9MLijB3SrcmCO9wg5thSv-/view?usp=sharing>

Өзін-өзі бағалау қорытындысы қамқоршылық кеңестің отырысында қаралды, басшының өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп беруі

Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы қоса беріледі- PDF №8

<https://drive.google.com/file/d/1r3XjXMDQJlOCyGgpQG0G3fAAb4PTP2FP/view?usp=sharing>

**"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектеп" КММ-нің
өзін-өзі бағалау қорытындысы**

Мектептің 2021-2022 оқу жылындағы жұмысын "Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 шілдедегі № 366 бұйрығының барлық параметрлері бойынша таллай келе, білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау аясында комиссия-соборі бастаушы білім беретін білім беру ұйымының қызметіне қойылатын біліктілік талаптары, негізгі орта және жалпы орта білім беру вариативті компонентті және үйірме жұмыстарын оскере отырып, толығымен орындалады:

- 1) білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспары МЖСМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді (бағаланатын кезеңдегі жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса берілсе);
- 2) білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспары, сабақ кестелері МЖСМБС және ТББ ҰОЖ талаптарына сәйкес келеді;
- 3) заттық-кәсіптік дамытушы орта іске асырылады;
- 4) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптары сақталады;
- 5) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы;
- 6) "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Социум" білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны оларды әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы интеграциялау арқылы іске асырылады;
- 7) тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталған;
- 8) тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар сақталған.

Мектепалды дайындық сыныптарының даму болашағы:

1. 2022-2023 жылдары мектепалды дайындық кабинеттерінің пәндік-кәсіптік ортасын жарыстандыру және мазмұнын жаңарту бойынша жұмысты жалғастыру жоспарлануда.
2. 2022-2023 жылдар аралығында Мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің үлесін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.
3. Педагог - модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші санаттарымен педагогтердің біліктілігін арттыру бойынша жұмысты бес жыл бойы жалғастыру.
4. Білім беру процесіне Steam-технологияларды енгізу:
 - стратегиялық жоспарлауды әзірлеу және қолда бар мүмкіндіктеріі талдау;
 - перспективалық жоспарлауды әзірлеу;
 - робототехника және Lego-конструктор бойынша жабдықтар сатып алу;
5. Логопедтік нұқтті жабдықтау бойынша жұмысты жалғастыру: сөйлеу тренжерлері мен жабдықтарын сатып алу.
6. Спорттық жабдықтармен және мүкәммалмен жарықтандыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.
7. 2022-2023 жылдар кезеңінде В.Воскобович, Дьенеш, Конвелер, Монтессори, АКТ технологиялары бойынша қосымша материалдар мен жабдықтар сатып алу.
8. Бастауыш мектеп – мектепалды сабақтастығы бойынша жұмысты жалғастыру.

"Ақмола облысы Білім басқармасының Ақбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жазықдағы Ақбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі" КММ аттестаттау
комиссиясы

1. Касенова Э. Р. - мектеп директоры, сараптау комиссиясының төрайымы
2. Ташмағамбетов Г. К. - директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, төраға орынбасары
3. Касенова А. М. - директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
4. Рахметов Н. Н. - директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
5. Уатхан Д. - директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
6. Дуламанбет С. - комиссия хатшысы



Handwritten signatures and initials corresponding to the list items, including a large signature for the chairperson and several smaller ones for the members and secretary.

Құжаттардың көшірмесі

1. Оқу жұмыс жоспарының көшірмесі қоса беріледі-PDF №1

<https://drive.google.com/file/d/1GCjHzyZZ5vHyYjrnaxvHDpwJ0B8ryBU/view?usp=sharing>

2. Перспективалық жоспардың көшірмесі қоса беріледі - PDF №2

<https://drive.google.com/file/d/1VRLyRcY0iqE8ALabU1y3wbM3AWw3x7Ou/view?usp=sharing>

3. Сабақ кестесінің көшірмесі қоса беріледі - PDF №2-1

https://drive.google.com/file/d/1scduza5_2f4BCbFMghEEPr4R7UK-wjq3/view?usp=sharing

4. Бейнематериалдар қоса беріледі.

https://youtube.com/channel/UCKZ0GbucGy6P-Tgol6_hcxg

5. Дипломдар қоса беріледі-PDF №3

<https://drive.google.com/file/d/1cKQfgFFCzWX89NHvm9TqUyQ5CxoEVKAJ/view?usp=sharing>

6. Тәрбиеленушілердің жеке карталарының көшірмесі қоса беріледі-PDF № 4

https://drive.google.com/file/d/1pGOsCFHg3S5etLPJVo7zVOXfXK5_lQAL/view?usp=sharing

7. Бастапқы мониторингтің көшірмесі қоса беріледі-PDF № 5

https://drive.google.com/file/d/1_gOOQ3uwvviI7p47Jk-OI5D44r3rHVRFj/view?usp=sharing

8. Бейнематериалдар қоса беріледі

https://youtube.com/channel/UCKZ0GbucGy6P-Tgol6_hcxg

9. Қорытынды мониторингтің көшірмесі қоса беріледі-PDF № 6

<https://drive.google.com/file/d/1Ag5h5-1CoiMOKe3sB3LXdbbkRnp8978e/view?usp=sharing>

10. №8 ҚОСЫМША

11. №9 ҚОСЫМША

12. Педагогикалық кеңестің көшірмесі қоса беріледі- PDF №7

<https://drive.google.com/file/d/1DnDMfmLiii9MLijB3SrcmCO9wg5thSv-/view?usp=sharing>

13. Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы қоса беріледі- PDF №8

<https://drive.google.com/file/d/1r3XjXMDQJlOCyGgpQG0G3fAAb4PTP2FP/view?usp=sharing>